**Технологическая карта логопедического занятия.**

**Лексическая тема:** Русская народная сказка «Репка».

**Логопедическая тема:** Предлоги «за», «перед», «около».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | | | | Логопедическое занятие. | | | | | | |
| **Класс** | | **31****(У/О)** | | | | | **Тип занятия** | Групповое занятие комплексного применения знаний и умений. | | | | |
| **Цель занятия** | | | | | Учить правильно употреблять в речи предлоги «за», «перед», «около», повторить содержание русской народной сказки. | | | | | | | |
| **Задачи занятия** | *образовательные* | | | | Способствовать формированию навыков правильного употребления предлогов в различных формах речи. | | | | | | | |
| *коррекционно-развивающие* | | | | Коррекция и развитие связной устной речи посредством согласования существительных с числительными, употребления существительных с предлогами, составления словосочетаний и предложений, участия в вербальной беседе, работы с графическими схемами.  Коррекция устной речи через развитие умения отвечать на вопросы полным ответом и развитие умения пересказывать русскую народную сказку.  Развитие артикуляционного аппарата путем выполнения артикуляционной гимнастики.  Развитие общей и мелкой моторики в ходе выполнения пальчиковой гимнастики, физкультминутки, определения предмета на ощупь. | | | | | | | |
| *воспитательные* | | | | Воспитание чувства дружбы, доброты, отзывчивости. | | | | | | | |
| Т**ехнологии** | | | Здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология ситуативного обучения, элементы игровых технологий. | | | | | | | **Межпредметные связи** | Русский язык, чтение, речевая практика. | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | | | | | |
| Предметный (ПР) | | | | | | - использование речевых алгоритмов при общении в различных ситуациях;  - правильное употребление в речи предлогов «за», «перед», «около»;  -принимать участие в беседе, отвечая полным ответом на вопросы;  -умение называть сказочных героев;  -умение рассказывать содержание русской народной сказки; | | | | | | |
| Личностный (ЛР) | | | | | | -положительное отношение к окружающей действительности;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; | | | | | | |
| Метапредметный (МР) | | | | | | - вступать в контакт и работать в коллективе;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; | | | | | | |
| Используемая литература | | | | | | | 1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь». - М: «Просвещение», 2007 г.  2. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения». 1-4классы. - М: «ВАКО», 2008 г.  3. Корнеева И.В. «Логопедические игры для детей». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016 г.  4. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика». Санкт-Петербург «Корона принт», 2005 г.  5. Фомина И.В., Щербакова И.В. «Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы». Волгоград: «Учитель», 2009 г.  6. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для школьников» 2-3 классы. - М: «КАРО, 2015 г. | | | | | |
| Ресурсы  (основные, дополнительные) | | | | Оборудование | | | | | Презентация; карточки в виде рисунка репки с заданиями от сказочных героев. | | | |
| Дидактический (раздаточный) материал | | | | | Карточки с предложениями, в которых пропущены предлоги; карточки с предлогами; карточки с графическими схемами; карточки с картинками героев сказок; вылепленный из пластилина предлог за; вырезанный из бумаги предлог около; выложенный счетными палочками на картоне предлог перед; шариковые ручки. | | | |
| Интернет-ресурсы | | | | | <https://cloud.mail.ru/public/vMWQ/2sABHfzxU>  https://cloud.mail.ru/public/D6XD/y92n2MBkQ | | | |
| **Организация деятельности на занятии** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя-логопеда** | | | | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | **Использование медиаресурсов,**  **наглядного материала** |
| **I. Организационный момент.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.Психологический настрой.**  -Здравствуйте, ребята. У нас сегодня необычное, сказочное занятие.  -Давайте настроимся на занятие.  - Выполним дыхательную гимнастику. Сделаем вдох-выдох, вдох через нос, выдох через рот. Вдох и выдох с закрытыми глазами.  -Подуйте на салфетку, так, чтобы она не улетела за пределы парты, чтобы она не улетела с лодошки.  -Молодцы. | | | | | | | | | | Акцентируют внимание на учителя-логопеда.  Выполняют дыхательную гимнастику. | |  |
| **II. Основная часть.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.Сообщение темы занятия. Гимнастика для глаз.**  - Сегодня занятие у нас необычное.  - Посмотрите на слайд.  - Кто может дать название сказки, к которой относятся эти герои?  -Перечислите всех героев сказки «Репка».  - Сегодня мы немного поиграем и пофантазируем. Будем вспоминать содержание русской народной сказки «Репка», а герои этой сказки будут выдавать нам задания, которые необходимо будет выполнить.  -Желаю всем удачи.  -Итак, начнем.  -Расскажите, как начинается сказка «Репка».  -Посадил дед репку.  -И вот первое задание, которое нужно выполнить: гимнастика для глаз, наблюдаем за движением фигур, не поворачивая головы.  -Молодцы, гимнастику для глаз выполнили. | | | | | | | | | | Участвуют в вербальной беседе.  Рассказывают начало сказки.  Выполняют гимнастику для глаз. | | Слайд № 2: сказочные герои сказки «Репка».  Слайд № 3: рисунок с изображением деда, который сажает репку.  Слайд № 4: гимнастика для глаз.  Приложение 1: карточка в виде рисунка репки с заданием. |
| **2. Гимнастика для развития артикуляционной моторики.**  -Продолжаем дальше. Посадил дед репку, что произошло дальше?  -Выросла репка большая пребольшая. Стал дед тянуть репку, тянет, потянет, вытянуть не может. Просит у вас дед помощи, выполните, следующее задание.  -Выполним артикуляционную гимнастику:  *\*трубочка-улыбка (5раз);*  *\*лошадка (10 секунд);*  *\* качели (5раз);*  *\*шарик (3 раза);*  *\*часики (5 раз);*  -Молодцы сделали артикуляционную гимнастику. | | | | | | | | | | Продолжают рассказывать содержание сказки.  Повторяют за учителем-логопедом и самостоятельно выполняют артикуляционную гимнастику. | | Слайд № 5: рисунок с изображением героя сказки: дед.  Приложение 1: карточка в виде рисунка репки с заданиями от дедки. |
| **3. Пальчиковая гимнастика.**  -Вспоминаем сказку дальше. Позвал дед бабку.  -Бабка, бабушка тоже предлагает вам выполнить задание.  - Выполним пальчиковую гимнастику.  *-Будем пальчики считать (хлопают в ладоши)*  -Теперь приготовили ладошки.  -Посчитаем мышек: одна мышка, две мышки, три мышки, четыре мышки, пять мышек.  - А теперь посчитаем бабушек: одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек.  - *Будем героев сказки называть (массаж кончиков пальцев)*  -Приготовили кулачки.  -Отгибаем по одному пальчику и называем героев сказки, скрещиваем пальцы – все дружные.  -Молодцы выполнили пальчиковую гимнастику. | | | | | | | | | | Продолжают рассказывать сказку.  Повторяют слова и движения за учителем – логопедом. Выполняют пальчиковую гимнастику (помощь и указания со стороны учителя-логопеда).  Проговаривают числительные с существительным.  Перечисляют героев сказки. | | Слайд № 6: рисунок с изображением героя сказки: бабка.  Приложение 1: карточка в виде рисунка репки с заданиями от бабки. |
| **4. Устное задание по картинкам. (Составить предложения).**  **-**Вспоминаем сказку дальше. Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала бабку внучку.  -Задание, которое вам приготовила внучка.  - Перед вами карточки, на которых написаны предложения. В предложения не хватает предлогов. Напомню, предлоги связывают слова в предложении.  - Прочитаем первое предложение. *(Дед стоит …. (около) репки.)*  -Какой предлог можно вставить?  -Возьмите карточку, на которой написан этот предлог, вставьте карточку с предлогом в предложение.  -Прочитайте, какое предложение получилось?  - Прочитаем второе предложение. *(Внучка держится …. (за) бабку.)*  -Какой предлог можно вставить?  -Возьмите карточку, на которой написан этот предлог, вставьте карточку с предлогом в предложение.  -Прочитайте предложение с предлогом.  - Прочитаем третье предложение. *(Бабка стоит …. (перед) внучкой.)*  -Какой предлог можно вставить?  -Возьмите карточку, на которой написан этот предлог, вставьте карточку с предлогом в предложение.  -Прочитайте предложение с предлогом.  -Молодцы, составили предложения. | | | | | | | | | | Продолжают рассказывать сказку.  Составляют предложения на индивидуальных карточках. | | Слайд № 7: рисунок с изображением героя сказки: внучки.  Приложение 1: карточка в виде рисунка репки с заданиями от внучки.  Приложение 2: индивидуальные карточки для детей с предложениями, в которых пропущен предлог, карточки на которых написаны предлоги (около, за, перед).  Слайд № 8: предложения с пропущенными предлогами.  Слайд № 9: для проверки предложения с предлогами. |
| **5. Дидактическая игра «Закрой картинку». Использование графических схем.**  - Вспоминаем сказку дальше. Позвала бабку внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут, потяну, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.  -Задание, которое вам приготовила Жучка.  -Перед вами картинки, на которых изображены Жучка и репка.  -Внизу схема. На схеме репка изображена в виде квадрата, Жучка в виде кружочка.  - Где находится Жучка по отношению к репке: около репки, за репкой, перед репкой.  - Попробуйте соотнести схему с рисунком.  -Проверяем, назовите слово с предлогом, и покажите, с каким рисунком соотнесли схему?  -Молодцы, справились со схемами и правильно проговорили словосочетания. | | | | | | | | | | Продолжают рассказывать сказку.  Соотносят картинку с графической схемой. Проговаривают словосочетания. | | Слайд № 10: рисунок с изображением героя сказки: Жучка.  Приложение 3: карточки для детей с картинками.  Приложение 4: карточки для детей с графическими схемами. |
| **6. Письменная работа. Составить предложения, добавить предлоги.**  - Итак, что же было в сказке дальше. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.  - Вот какое задание вам приготовила кошка.  -Перед вами карточки, на которых написаны предложения. В предложениях не хватает предлогов. Подумайте, какой предлог пропущен и впишите его ручкой в предложение.  -Прочитайте, какие предложения получились.  - Молодцы, выполнили задание от кошки. | | | | | | | | | | Продолжают рассказывать сказку.  Вписывают на карточках в предложения пропущенные предлоги. | | Слайд № 11: рисунок с изображением героя сказки: кошки.  Приложение 5: индивидуальные карточки с предложениями, в которых пропущены предлоги. |
| **7. Физкультминутка.**  -Теперь немного отдохнем.  -Определите предлог на ощупь.  - Молодцы, отдохнули и правильно определили предмет на ощупь. | | | | | | | | | | Определяют предлоги на ощупь. | | Раздаточный материал: вылепленный из пластилина предлог за; вырезанный из бумаги предлог около; выложенный счетными палочками на картоне предлог перед. |
| **8. Устное задание с картинками. Составить предложения.**  - Итак, что же было в сказке дальше? Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.  -И вот какое задание вам приготовила мышка.  -Рассмотрите картинки на слайде, составьте словосочетания с предлогом за.  -Рассмотрите картинки на слайде, составьте словосочетания с предлогом около.  -Рассмотрите картинки на слайде, составьте словосочетания с предлогом перед.  -Молодцы, и с заданием от мышки справились. | | | | | | | | | | Продолжают рассказывать сказку.  Составляют словосочетания по картинкам на слайдах с предлогами за, около, перед. | | Слайд № 12: рисунок с изображением героя сказки: мышки.  Слайд № 13: картинки, по которым надо составить словосочетания с предлогом за.  Слайд № 14: картинки, по которым надо составить словосочетания с предлогом около.  Слайд № 15: картинки, по которым надо составить словосочетания с предлогом перед. |
| **9. Устное задание. Рассказать сказку по памяти.**  **-**А теперь кто может полностью всю сказку рассказать? | | | | | | | | | | Рассказывают сказку «Репка». | | Слайд № 16: сказочные герои сказки «Репка». |
| **III. Итог занятия. Рефлексия.** | | | | | | | | | | | | |
| -Молодцы, вспомнили содержание сказки «Репка».  -Выполнили задания, которые вам приготовили герои сказки.  -А какие задания вы выполняли?  -Назовите предлоги, с которыми вы сегодня составляли словосочетания и предложения?  - Герои сказки вам приготовили небольшой подарок - это рисунок сказочной репки, которая широко улыбается и репка, которой почему – то грустно.  -Я возьму сегодня рисунок репки, которая с улыбкой, потому что мне занятие понравилось, вы быстро и правильно справлялись с заданиями и поэтому у меня очень хорошее настроение.  -Какой вы возьмете с особой в рисунок репки?  -Выберите?  - Герои сказки были дружными, работали сообща, все вместе. Желаю и вам всегда быть добрыми и дружными.  -На этом занятие закончено. | | | | | | | | | | Перечисляет выполненные задания.  Выбирают рисунок с изображением репки. | | Приложение 6: рисунки с изображением сказочной репки.  Слайд № 17: рисунки с изображением сказочной репки. |

Приложение 1.

Карточка в виде рисунка репки с заданием.



ЗАДАНИЕ

Приложение 2.

Карточка с предложениями и предлогами.

|  |
| --- |
| Дед стоит репки.  Внучка держится бабку.  Бабка стоит внучкой. |

|  |
| --- |
| около |

|  |
| --- |
| за |

|  |
| --- |
| перед |

Приложение 3.

Карточка для детей с картинками.





Приложение 4.

Карточка для детей с графической схемой.

Приложение 5.

Карточки для письменной работы с предложениями, в которых пропущены предлоги.

|  |
| --- |
| Бабка держится дедку.  Кошка стоит Жучки.  Жучка отошла кошку. |

Приложение 6.

Рисунки с изображением сказочной репки.

